

## 令和6年度 ( 宮城県立光明支援学校 ) 学校の研究概要 ～令和7年1月末現在～

運営委員氏名 ( 林 麻里絵 )

研究テーマ	児童生徒が安心して過ごし、分かる実感、できる喜びを味わう学びのために ～教員相互の研修を通して～																								
研究目標	教員相互の研修を通して、互いに学び合い、専門性の向上を図る。																								
研究内容・方法 研究計画等	<div>○校内の教員が講師となり、それぞれの専門性を活かした研修会を設定する。それぞれの教員が希望する研修会に参加し、学び合い、日々の授業づくりや実践に活かす。アンケートや希望調査を行い、以下の研修計画を設定した。</div> <table><tr><td>第1回<sup>4</sup> 校内研修<sup>4</sup> 8月27日<sup>4</sup></td><td>重度重複教育現場での制作活動について<sup>4</sup></td><td>自閉症スペクトラムの障害特性の理解と支援<sup>4</sup></td><td>聴覚障害のある児童生徒への支援について<sup>4</sup></td><td>教員による制作講座</td><td>遊びの指導について<sup>4</sup></td><td>保護者対応講座<sup>4</sup></td><td>音楽の指導（打楽器の奏法について）<sup>4</sup></td></tr><tr><td>第2回<sup>4</sup> 校内研修<sup>4</sup> 10月1日<sup>4</sup></td><td>授業・校務使えるICT活用研修<sup>4</sup></td><td>「総合的な探求の学習」の概要と実践理論<sup>4</sup></td><td>重度重複障害児教育の実践から<sup>4</sup></td><td>防災に役立つアウトドアグッズの紹介、体験、授業実践例の紹介<sup>4</sup></td><td>ICT機器を活用した音楽の授業づくりの実践について<sup>4</sup></td><td>卒業後の進路について<sup>4</sup></td><td>有資格者に学ぶ体作り・栄養学<sup>4</sup>（筋トレ&amp;サプリメント講座）<sup>4</sup></td></tr><tr><td>第3回<sup>4</sup> 校内研修<sup>4</sup> 12月17日<sup>4</sup></td><td>作業体験（木工制作のノウハウ、焼き杉）<sup>4</sup></td><td>特別支援学校における学級経営の理論と実践<sup>4</sup></td><td>小学部段階の指導・支援について<sup>4</sup></td><td>教員のための労働法について<sup>4</sup></td><td>ICT機器の活用した音楽の授業作りの実践について<sup>4</sup></td><td>数学の一斉指導の一例、授業作りについて（高等部さくら班）模擬授業<sup>4</sup></td><td>卓球講習会<sup>4</sup></td></tr></table> <div>○その他、研修日を活用し、合わせた指導の年間計画の内容の再確認、学習指導要領の目標、内容との関連付けを図る。</div> <div>○指導主事訪問に向け、全学部学習グループごとに合わせた指導の略案での授業作りと実践を行う。</div>	第1回 <sup>4</sup> 校内研修 <sup>4</sup> 8月27日 <sup>4</sup>	重度重複教育現場での制作活動について <sup>4</sup>	自閉症スペクトラムの障害特性の理解と支援 <sup>4</sup>	聴覚障害のある児童生徒への支援について <sup>4</sup>	教員による制作講座	遊びの指導について <sup>4</sup>	保護者対応講座 <sup>4</sup>	音楽の指導（打楽器の奏法について） <sup>4</sup>	第2回 <sup>4</sup> 校内研修 <sup>4</sup> 10月1日 <sup>4</sup>	授業・校務使えるICT活用研修 <sup>4</sup>	「総合的な探求の学習」の概要と実践理論 <sup>4</sup>	重度重複障害児教育の実践から <sup>4</sup>	防災に役立つアウトドアグッズの紹介、体験、授業実践例の紹介 <sup>4</sup>	ICT機器を活用した音楽の授業づくりの実践について <sup>4</sup>	卒業後の進路について <sup>4</sup>	有資格者に学ぶ体作り・栄養学 <sup>4</sup> （筋トレ&サプリメント講座） <sup>4</sup>	第3回 <sup>4</sup> 校内研修 <sup>4</sup> 12月17日 <sup>4</sup>	作業体験（木工制作のノウハウ、焼き杉） <sup>4</sup>	特別支援学校における学級経営の理論と実践 <sup>4</sup>	小学部段階の指導・支援について <sup>4</sup>	教員のための労働法について <sup>4</sup>	ICT機器の活用した音楽の授業作りの実践について <sup>4</sup>	数学の一斉指導の一例、授業作りについて（高等部さくら班）模擬授業 <sup>4</sup>	卓球講習会 <sup>4</sup>
第1回 <sup>4</sup> 校内研修 <sup>4</sup> 8月27日 <sup>4</sup>	重度重複教育現場での制作活動について <sup>4</sup>	自閉症スペクトラムの障害特性の理解と支援 <sup>4</sup>	聴覚障害のある児童生徒への支援について <sup>4</sup>	教員による制作講座	遊びの指導について <sup>4</sup>	保護者対応講座 <sup>4</sup>	音楽の指導（打楽器の奏法について） <sup>4</sup>																		
第2回 <sup>4</sup> 校内研修 <sup>4</sup> 10月1日 <sup>4</sup>	授業・校務使えるICT活用研修 <sup>4</sup>	「総合的な探求の学習」の概要と実践理論 <sup>4</sup>	重度重複障害児教育の実践から <sup>4</sup>	防災に役立つアウトドアグッズの紹介、体験、授業実践例の紹介 <sup>4</sup>	ICT機器を活用した音楽の授業づくりの実践について <sup>4</sup>	卒業後の進路について <sup>4</sup>	有資格者に学ぶ体作り・栄養学 <sup>4</sup> （筋トレ&サプリメント講座） <sup>4</sup>																		
第3回 <sup>4</sup> 校内研修 <sup>4</sup> 12月17日 <sup>4</sup>	作業体験（木工制作のノウハウ、焼き杉） <sup>4</sup>	特別支援学校における学級経営の理論と実践 <sup>4</sup>	小学部段階の指導・支援について <sup>4</sup>	教員のための労働法について <sup>4</sup>	ICT機器の活用した音楽の授業作りの実践について <sup>4</sup>	数学の一斉指導の一例、授業作りについて（高等部さくら班）模擬授業 <sup>4</sup>	卓球講習会 <sup>4</sup>																		
研究の概要 ・研究経過 ・研究成果等	<div>○研究経過</div> <div>・5月にアンケートを採り、ニーズの把握と講師の募集を行った。研修会の内容や時間は、ある程度自由に設定してもらい、講師も参加者も気軽に研修ができるようにした。講師の先生の専門は多岐にわたり、一覧に示したような内容の講義を設定した。その後希望アンケートを採り、人数の調整を行った。</div> <div>・年度初めに情報教育部主任が講師となり、全校で「GoogleWorkSpaceの活用」についての研修を行った。実際にそれぞれのPCやタブレットから具体的に操作をしながらGoogleDriveやGoogleMeet、Classroomなどの活用方法について全教員で研修をし、理解を深めた。</div> <div>・全クラスが指導略案を基に「合わせた授業」の授業づくり・実践を行うことで、合わせた指導・学習指導要領の理解を深めると共に、今年度の本校の取組である「合わせた指導の内容の再検討、学習指導要領の目標と内容の関連についての再整理作業」との関連付けを行った。</div> <div>○研究成果</div> <div>・それぞれの校内研修では、多くの資料が提示され、専門的知識や実践、指導観、指導法などがベテランから初任者まで幅広く共有され、実りの多い研修となっている。</div> <div>・合わせた指導の年間計画の再整理と授業づくり、実践の過程を通して、それぞれが学習指導要領を読み込み、合わせた指導、学習指導要領について理解を深めることができた。</div>																								